

**MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA
CLASSI TERZE**

Denominazione	L'IMPRENDITORE AGROALIMENTARE DEL FUTURO
----------------------	---

Presentazione:	<p>Nel 2050 la popolazione mondiale toccherà i 10 miliardi di abitanti, con conseguente aumento del 50% della domanda di prodotti agricoli. Un futuro prossimo nel quale si imporranno forme di consumo che tenderanno a privilegiare carne, frutta e verdura, con conseguenze inevitabili che spingeranno verso un maggiore sfruttamento del suolo e una crescita delle emissioni di gas serra, a cui si aggiungono già da ora condizioni climatiche sempre più instabili e imprevedibili. Per contrastare queste criticità è necessario pianificare politiche e strategie strettamente fondate sulla sostenibilità. Tra i punti chiave necessari a realizzare la transizione della filiera agroalimentare, l'urgenza di favorire l'educazione alimentare, promuovendo stili di consumo sano ed equilibrato e implementare la ricerca di soluzioni tecnologiche abilitanti della transizione sostenibile.</p>
-----------------------	---

QUADRO EUROPEO ENTRECAMP

Area	Livelli	Descrizione
IDEE & OPPORTUNITÀ	RICONOSCERE LE OPPORTUNITÀ	IDENTIFICARE, CREARE E COGLIERE LE OPPORTUNITÀ
		CONCENTRARSI SULLE SFIDE
		SCOPRIRE I BISOGNI
		ANALISI DI CONTESTO
	CREATIVITÀ	ESSERE CURIOSI E APERTI
		SVILUPPARE IDEE
		DEFINIRE PROBLEMI
		PROGETTARE VALORE
		ESSERE INNOVATIVI
	VISIONE	IMAGINARE
		PENSARE STRATEGICAMENTE
		GUIDE ACTION
	DARE VALORE ALLE IDEE	RICONOSCERE IL VALORE DELLE IDEE
		CONDIVIDERE E PROGETTARE IDEE
	PENSIERO ETICO E SOSTENIBILE	COMPORTRASI ETICAMENTE
		PENSARE IN MODO SOSTENIBILE
		VALUTARE GLI IMPATTI
		ESSERE RESPONSABILI

RISORSE	AUTOCONSAPEVOLEZZA E AUTOEFFICACIA	SEGUIRE LE PROPRIE ASPIRAZIONI
		IDENTIFICARE I PROPRI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA
		CREDERE NELLE PROPRIE CAPACITÀ
		CONDIZIONARE IL PRORPIO FUTURO
	MOTIVAZIONE E PERSEVERANZA	RESTARE FOCALIZZATI
		ESSERE DETERMINATI
		CONCENTRARE LE FORZE SU CIÒ CHE MOTIVA
		ESSERE RESILIENTI
		NON ARRENDERSI
	MOBILITARE LE RISORSE	GESTIRE RISORSE (MATERIALI E IMMATERIALI)
		USARE LE RISORSE IN MANIERA RESPONSABILE
		OTTIMIZZARE LA GESTIONE DEL TEMPO
		OTTENERE SUPPORTO
	CONOSCENZE ECONOMICO FINANZIARIE	CONOSCERE CONCETTI DI ECONOMIA FINANZIARIA
		DEFINIRE UN BUDGET
		ACQUISIRE FINANZIAMENTI
COMPRENDERE I SISTEMI FISCALI		
MOBILITARE GLI ALTRI	ISPIRARE E LASCIARSI ISPIRARE	
	PERSUADERE	
	COMUNICARE EFFICACEMENTE	
	USARE EFFICACEMENTE I SOCIAL MEDIA	
IN AZIONE	PRENDERE L'INIZIATIVA	ASSUMERSI LE RESPONSABILITÀ
		LAVORARE IN MANIERA INDIPENDENTE
		AGIRE CON EFFICACIA
		DEFINIRE OBIETTIVI REALIZZABILI

	PIANIFICAZIONE E GESTIONE	PIANIFICARE E ORGANIZZARE		
		SVILUPPARE BUSINESS PLAN EFFICACI		
		DEFINIRE LE PRIORITÀ		
		MONITORE I PROGRESSI		
		ESSERE FLESSIBILI E ADATTARSI AI CAMBIAMENTI		
	AFFRONTARE L'INCERTEZZA L'AMBIGUITÀ E IL RISCHIO	FAR FRONTE ALLE INCERTEZZE		
		CALCOLARE I RISCHI		
		GESTIRE IL RISCHIO		
	LAVORARE CON GLI ALTRI	ACCETTARE LA DIVERSITÀ		
		SVILUPPARE L'INTELLIGENZA EMOTIVA		
		ASCOLTARE ATTIVAMENTE		
		FARE SQUADRA		
		LAVORARE CON ALTRI		
		ESPANDERE LA PROPRIA RETE		
	IMPARARE DALL'ESPERIENZA	RIFLETTERE		
		IMPARARE AD IMPARARE		
		IMPARARE DALL'ESPERIENZA		
	ATTIVITÀ DEL MODULO	ORE 30	AREA DI COMPETENZE	CORRISPONDENZA CON ATTIVITÀ GIÀ PROGRAMMATE
	Presentazione	2		/
Produzioni tradizionali ed innovative nel campo agroalimentare	8	Auto consapevolezza e Autoefficacia/ Pensiero etico e sostenibile	Lab STEM	
Monitoraggio delle attività	1		/	
Impresa simulata	6	Creatività/Prendere l'iniziativa/Affrontare incertezze, ambiguità e rischi	Da concordare Competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile(Union Camere)	
Formazione e-learning asincrona	6			
Produzioni sostenibili	5	Mobilizzare gli altri/Pensiero etico e sostenibile	Progetto Laboratori green	
Autovalutazione	2		/	
Utenti destinatari	Tutti gli studenti delle classi terze.			

Prerequisiti	Sommarie conoscenze ...
Fase di applicazione	Si veda Piano di Lavoro Modulo - Specificazione delle Fasi.
Tempi	30 ore da certificare per ciascuno studente.
Esperienze attivate	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet
Metodologia	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling, laboratorio STEM Nell'ottica della personalizzazione educative si svilupperanno attività educative che favoriscano gli stili di apprendimento: 1. Visivo verbale 2. Visivo non verbale 3. Uditivo 4. Cinestetico.
Risorse umane interne esterne	Docenti di Diritto e tecniche amministrative, Alimenti e Alimentazione, laboratori di sala, cucine e ricevimento.
Strumenti	PC, LIM, Smartphone, Tablet, Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.
Valutazione	Rubrica valutazione competenze – relazione individuale autovalutazione

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Modulo L'IMPRENDITORE AGROALIMENTARE DEL FUTURO

Cosa si chiede di fare

Fare una simulazione d'Impresa Agroalimentare, dove vengano delineate:

- la tipologia di impresa;
- contesto territoriale ed economico
- ricerca di mercato sul probabile target di mercato a cui far riferimento
- ideazione del prodotto agroalimentare
- indagini di gradimento del prodotto
- realizzazione dell'etichetta nutrizionale e di una locandina divulgativa sul prodotto

In che modo (singoli, gruppi)

Lavoro di gruppo

Quali prodotti

- prodotto agroalimentare
- etichetta nutrizionale
- locandina divulgativa sul prodotto

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Trasversali o *soft skills* richieste in ogni ambito lavorativo come per esempio:

1. **fiducia in se stessi**, ovvero la consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni altrui;
2. **autonomia**, per svolgere i compiti assegnati facendo ricorso alle proprie risorse, senza una costante supervisione;
3. **adattabilità**, per essere aperti alle novità;
4. **gestire le informazioni**, per saper riconoscere ciò che è indispensabile;
5. **Problem Solving**, l'approccio al lavoro che, identificandone priorità e criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi;
6. **spirito d'iniziativa**, così da sviluppare idee e saperle organizzare in progetti;
7. **team work**, la disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato;
8. **leadership**, l'innata capacità di motivare e trascinare gli altri verso obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia;
9. **capacità comunicativa** per trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee e informazioni con i propri interlocutori, ascoltandoli e confrontandosi con loro efficacemente;
10. **attenzione ai dettagli**, così da curare i particolari in vista del risultato finale;
11. **apprendere in maniera continuativa** per riuscire a riconoscere le proprie lacune e le aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e incrementare le proprie competenze;
12. **resistenza allo stress**, così da saper reagire alla pressione lavorativa riuscendo a restare focalizzati sulle priorità assegnate, senza trasferire ad altri eventuali tensioni.

Tecnico-professionali, che trovano il coinvolgimento degli insegnamenti delle aree di indirizzo;

Linguistiche, che trovano il pieno coinvolgimento delle discipline umanistiche, riguardando le abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo da raggiungere.

Tempi

Tempi e scadenze delle consegne saranno definite dai docenti delle discipline interessate

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Piattaforme multimediali Computer Tablet Rubriche valutative Software informatici Siti Internet Libro di testo di storia Libro di testo di antologia Libri dell'insegnante LIM, Libro di Diritto, Attrezzature Laboratorio STEM

Criteri di valutazione

Rubriche di valutazione definite nel PTOF

PIANO DI LAVORO MODULO

MODULO: L'IMPRENDITORE AGROALIMENTARE DEL FUTURO	
Coordinatore: docente di Diritto e tecniche amministrative	
Collaboratori: docenti di Alimenti e Alimentazione, laboratori di sala, cucine e ricevimento.	
L'insegnante:	Illustra i contenuti del Modulo, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.

**PIANO DI LAVORO MODULO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione	Discussione guidata Piattaforma multimediale Siti suggeriti LIM	Manifestazione di interesse e capacità di partecipazione in modo attivo nella discussione	Capacità di inquadrare lo stato dell'arte delle produzioni in campo agroalimentare	2h	Interesse Partecipazione Disponibilità a collaborare
2	Produzioni tradizionali ed innovative nel campo agroalimentare	Attività laboratoriale presso il laboratorio STEM dell'Istituto	Capacità di relazionarsi in gruppo	Capacità di valutare i punti forti e le criticità dei diversi processi produttivi tradizionali e innovativi	8h	Reportage fotografico delle attività laboratoriali
3	Monitoraggio delle attività	Rubriche di valutazione			1h	Attraverso test a risposta aperta e/o chiusa
4	Impresa simulata	Flipped classroom Discussione guidata Piattaforma multimediale Siti suggeriti LIM	Manifestazione di interesse e capacità di partecipazione in modo attivo nella discussione	Capacità di simulare i punti salienti per fare impresa	6h	Creatività/Prendere l'iniziativa/Affrontare incertezze, ambiguità e rischi
4	Formazione e-learning asincrona	Piattaforma multimediale	Manifestazione di interesse e capacità di partecipazione in modo attivo		6h	Competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile
5	Produzioni sostenibili		Capacità di relazionarsi in gruppo	Capacità di valutare l'impatto ambientale delle diversi prodotti agroalimentari	5h	
6	Autovalutazione	Rubriche di valutazione			2h	Relazione individuale

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi						
	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1	X						
2			X	X			
3					X		
4					X	X	
5					X		
6						X	

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto